



COLOMBIA + COMPETITIVA



Colombia+
Competitiva

Cooperación suiza para la competitividad

LENGUAJE INCLUYENTE

Un camino hacia la Igualdad, la justicia, el respeto y la diversidad.

“Cuando el lenguaje nombra, inevitablemente delimita, ordena, clasifica y valora”

Graciela Morgade

Esta guía representa una recopilación de los casos más comunes a los que tanto individuos como equipos en proyectos suelen enfrentarse en su día a día en relación al uso del lenguaje inclusivo.

Es importante señalar que esta guía no abarca en su totalidad todos los elementos que deben ser incorporados en una guía exhaustiva para el lenguaje inclusivo.

Sin embargo, busca proporcionar una base práctica sólida y orientación inicial para fomentar la comunicación respetuosa y equitativa, reconociendo la constante evolución y crecimiento de las prácticas inclusivas en el lenguaje.



Categorías:

En el proceso de adoptar un lenguaje inclusivo, es fundamental considerar diversas áreas para asegurar que nuestra comunicación refleja la diversidad y promueve la equidad. A continuación, presentamos una serie de categorías clave a tener en cuenta:

1. Lenguaje Genérico- androcentrismo
2. Saludos
3. Profesiones y cargos
4. Lenguaje escrito
5. Estereotipos
6. Sustituir ser por estar
7. Verbos
8. Absolutos

Categoría:

1. Lenguaje Genérico- androcentrismo

Propósito

Reconociendo la importancia de evitar términos que excluyan o subestimen a grupos específicos, trabajamos en la incorporación de un lenguaje que sea inclusivo en lugar de centrarnos en una única perspectiva.





"Cuando elegimos nuestras palabras con cuidado, demostramos nuestro compromiso con la igualdad y la justicia para todas las personas."

- Malala Yousafzai

EN VEZ DE DECIR: PUEDES DECIR:

“Socios”

“Entidades Socias”

”Personas asociadas”

1. Una institución está representada por personas.
2. Los marcados estereotipos han definido en general que los hombres son los que ocupan los cargos directivos en la mayoría de las entidades.
3. Complementando la expresión de la forma propuesta, eliminamos el estereotipo y nos abrimos el lenguaje para recibir y valorar un representante de cualquier género, edad, condición socio económica, etc.

EN VEZ DE DECIR: **PUEDES DECIR:**

“La ciudadana y el ciudadano”

“La ciudadanía”

1. A menudo utilizamos el singular como “El ciudadano de a pie participa poco ...” para referirnos a un grupo mixto de personas que presentan condiciones similares.
2. El singular - masculino perpetua la invisibilización de otros miembros de la comunidad.
3. La ciudadanía usa lenguaje neutral para mencionar al conjunto de individuos que son miembros de una comunidad política, sin importar su género.

EN VEZ DE DECIR: PUEDES DECIR:

“El productor y/o la productora”

“Las familias productoras”

*En caso de que no aplique se debe usar: El productor/ La productora

1. A menudo cuando queremos ser inclusivos o promover la equidad género cometemos el error de usar el masculino o femenino para destacar el género que ha sido trasgredido generacionalmente.
2. Esta práctica sigue generando brechas y dejando a un lado a muchas personas.
3. Utilizar las familias productoras no solo incluye a todos los géneros, sino a todas las personas de la familia y reconoce que cada uno tiene un rol en el logro de un objetivo.

EN VEZ DE DECIR: PUEDES DECIR:

“Las empresas o el empresario”

“Empresariado”

1. Algunas palabras como "empresario" o "empresaria" tienen connotaciones de género.
2. El empresariado no se limita a un solo género y reconoce la diversidad en roles y contribuciones.
3. Además abarca no solo a los líderes o dueños de empresas, sino a un amplio grupo de personas que hacen parte de esta.

Lista de ejemplos

Lenguaje Androcéntrico:

1. Los trabajadores
2. Los agrónomos
3. Los veterinarios
4. Los campesinos
5. Las recolectoras
6. Los agricultores orgánicos
7. Los estudiantes
8. Los médicos
9. Los científicos
10. Los escritores
11. Los directores
12. Los artistas
13. Los líderes
14. Las empleadas domésticas
15. Madre soltera
16. Las amas de casa
17. Las azafatas de vuelo
18. Astronauta
19. Piloto

Lenguaje genérico:

1. Las personas trabajadoras
2. Los profesionales agrónomos
3. El equipo de atención veterinaria
4. Las personas que trabajan en el campo
5. El equipo de recolección
6. Personas que practican la agricultura orgánica
7. Las personas que estudian
8. El personal médico
9. Las y los científicos
10. Las personas que escriben
11. El equipo directivo
12. El colectivo artístico
13. Las personas líderes
14. El personal de limpieza
15. Persona que cría a su hijo(s) sin pareja
16. Las personas que gestionan el hogar
17. El personal de cabina en vuelos
18. Explorador especial
19. Persona que opera aeronaves

Categoría:

2. Saludo

Propósito

Explorando formas de saludo que respeten las preferencias y expresiones individuales, evitamos asunciones y aseguramos que todos se sientan reconocidos y valorados en nuestra interacción.





"La amabilidad es un lenguaje que los ciegos pueden ver y los sordos pueden escuchar."

Mark Twain

EN VEZ DE DECIR: PUEDES DECIR:

“Le damos la bienvenida a los hombre y mujeres”

“Las personas participantes/asistentes”

1. Hacer referencia explícita a géneros como hombres y mujeres es excluyente.
2. Utilicemos un lenguaje neutral para todas las identidades de género, reconociendo y valorando la diversidad de quienes están presentes.
3. No excluyamos a ninguna identidad de género y evitemos asumir que hay solo 2.
4. Demostremos compromiso, respeto y equidad hacia todas las personas en la audiencia.

EN VEZ DE DECIR: PUEDES DECIR:

“Un saludo a todos los colombianos”

“Un saludo a la población colombiana”

- 1.El término "colombianos" es gramaticalmente masculino, lo que puede sugerir que solo los hombres son considerados o valorados en la comunicación. Esto va en contra de un lenguaje más inclusivo y equitativo.
2. Si usamos "población", reflejamos una comprensión de que el mensaje puede llegar a una audiencia más amplia, incluso más allá de los presentes en ese momento.

Lista de ejemplos

Saludo común:

1. Hola chicos
2. Buenos días caballeros
3. Señoras y señores
4. Bienvenidos señores y señoras
5. Queridos amigos
6. Damas y caballeros
7. ¡Hola a las mamás y papás!
8. Feliz día a todas las esposas y esposos
9. Buenos días colegas
10. Mis amigos y amigas
11. ¡Buenas tardes a los vecinos!
12. Estimados socios
13. Hola a los hombres de negocios
14. Compañeros, colaboren en esta tarea.
15. Agradezco a los productores que hicieron parte
16. Los ganadores son
17. Tiene algún acompañante, señora

Saludo más incluyente:

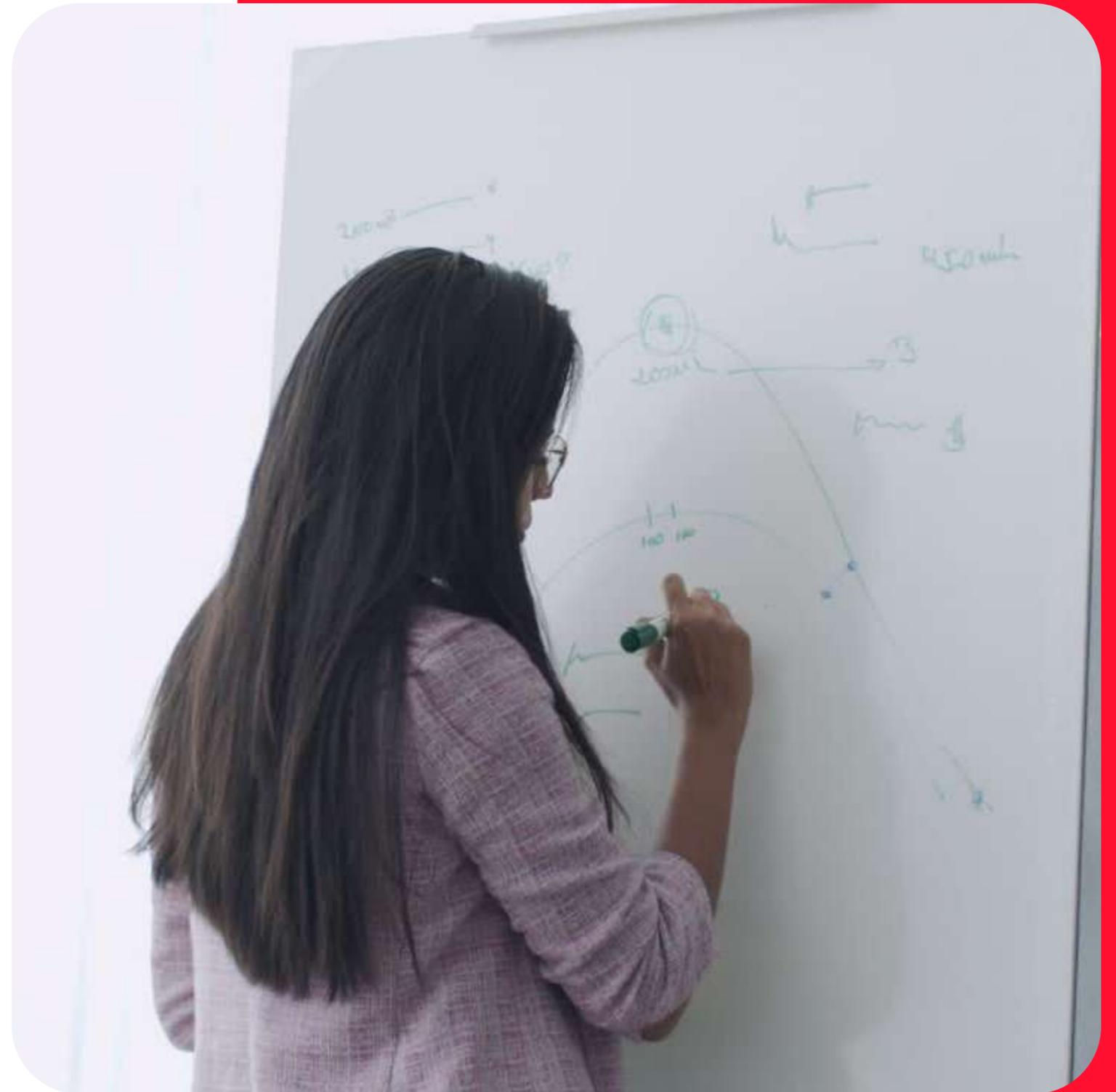
1. ¡Hola a todos!
2. Buenos días a cada persona presente
3. Estimadas personas presentes
4. Cordial bienvenida
5. Queridas personas amigas
6. Personas asistentes
7. ¡Hola a las familias presentes!
8. Feliz día a todas las parejas
9. Buenos días a las personas miembros del equipo
10. Mis queridas amistades
11. ¡Buenas tardes a la comunidad!
12. Estimadas personas asociadas
13. Hola a todas las personas en el mundo empresarial
14. Colaboremos juntos en esta tarea
15. Agradecemos a todas las personas por elegir transformar
16. Las personas ganadoras son...
17. ¿Tiene algún acompañante con usted?

Categoría:

3. Profesiones y cargos

Propósito

Abordando la manera en que nos referimos a roles y responsabilidades, aseguramos que las descripciones no estén limitadas por género ni por estereotipos, y que reflejen la diversidad en todas las profesiones.





"No nacemos en un mundo con roles predefinidos. Creamos nuestros propios caminos y debemos liberarnos de las expectativas limitantes de género."

Chimamanda Ngozi Adichie

EN VEZ DE DECIR: PUEDES DECIR:

“Maria Sanchez, Jefe de contabilidad”

“María Sanchez, Jefa de contabilidad”

1. **Jefe, para denotar un cargo, es una forma de lenguaje que históricamente ha sido considerada masculina.**
2. **Podemos ser específicos en el género cuando a cargos se refiere, esto es importante para promover la diversidad e igualdad en los lugares de trabajo.**
3. **Utilizando formas inclusivas podemos contribuir a cambiar las normas lingüísticas y sociales.**

EN VEZ DE DECIR: PUEDES DECIR:

“El equipo técnico de Swisscontact”

“Las personas del equipo de técnico”

1. Decir las personas del equipo permite que todos se sientan parte de un grupo homogéneo.
2. Usemos un lenguaje que destaque a "las personas" en lugar de enfocarnos únicamente en el rol o título puede ser una forma de fomentar una cultura de inclusión y valoración en el lugar de trabajo.

EN VEZ DE DECIR: PUEDES DECIR:

“Señores Swisscontact”

Selena Gómez Representante legal

“Swisscontact”

Selena Gómez Representación legal a cargo

1. El término "Representante legal" es un término neutro. En algunos contextos, puede haber percepciones culturales o estereotipos de género asociados a ciertos roles, pero en un sentido estrictamente lingüístico, "representante legal" no tiene género.
2. Sin embargo podemos utilizar términos inclusivos en contextos profesionales para demostrar una comprensión de las consideraciones de género. Además, es percibido como un signo de profesionalismo y sensibilidad.

Lista de ejemplos

Profesión común:

1. Director
2. Policía
3. Camarero
4. Juez
5. Carpintero
6. Enfermera
7. Abogado
8. Mecánico
9. Piloto
10. Empresario
11. Agricultor
12. Secretaria
13. Arqueólogo
14. Psicólogo
15. Banquero
16. Agricultor
17. Electricista
18. Profesor
19. Músico
20. Gerente

Lenguaje incluyente en roles:

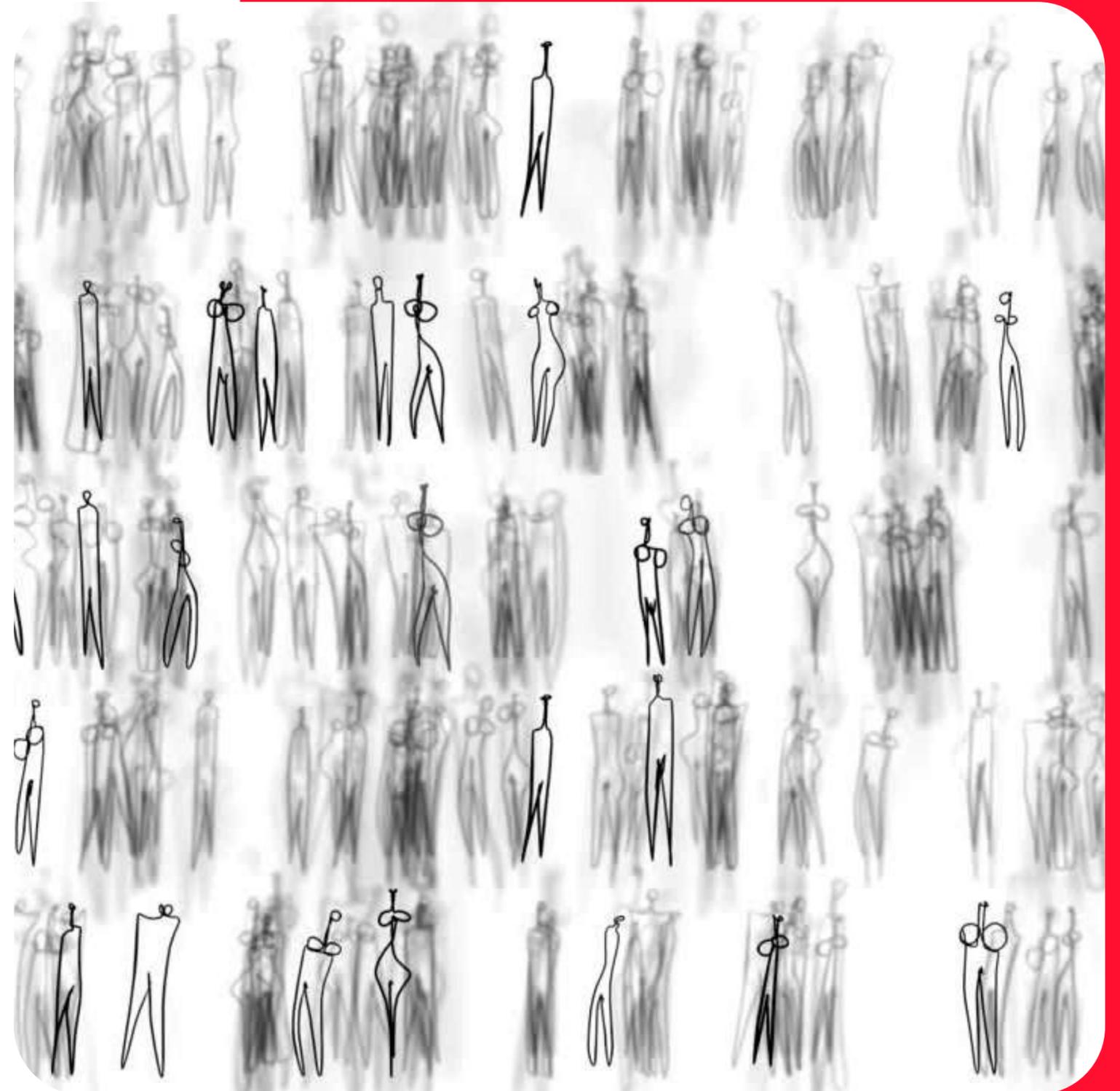
1. Líder o Lideresa
2. Oficial de policía o Agente de policía
3. Personal de servicio
4. Magistrado/a o Jueza
5. Profesional de carpintería o Carpintera/o
6. Profesional de enfermería o Personal de salud
7. Profesional de derecho o Jurista
8. Técnico/a mecánico/a o Especialista en mecánica
9. Operador/a de aeronaves o Piloto/a
10. Emprendedor/a o Persona de negocios
11. Trabajador/a agrícola o Persona del campo
12. Asistente administrativo/a o Asistente de oficina
13. Investigador/a arqueológico/a o Experto/a en arqueología
14. Profesional de psicología o Terapeuta
15. Profesional financiero o Experto/a en finanzas
16. Trabajador/a agrícola o Cultivador/a
17. Técnico/a eléctrico/a o Especialista en electricidad
18. Docente
19. Artista musical o Intérprete musical
20. Líder de equipo o Supervisora/o

Categoría:

4. Lenguaje escrito

Propósito

Analizando cómo estructuramos nuestras frases y párrafos para evitar inclinaciones hacia un género específico, encontramos alternativas que abarcan a todas las identidades de género de manera equitativa.





Yo construyo el nuevo capítulo
de la caficultura antioqueña.

**"La escritura es la
pintura de la voz."**

Voltaire

Lista de ejemplos

Estructuras Inclinas hacia un Género Específico

1. En la cooperación, el colaborador debe...
2. Los actores líderes de la cadena de valor deben...
3. El político a cargo de la implementación...
4. Los participantes en el programa de formación dual...
5. El experto en eficiencia energética explicará...
6. El empresario enfocado en el crecimiento verde...
7. Los aprendices en la formación dual deben...
8. El especialista en eficiencia energética...
9. El líder en el crecimiento verde propone...
10. La preocupación del inversionista
11. El líder que promueve el crecimiento verde...
12. El experto en eficiencia energética explicará...

Alternativas Inclusivas

1. En esta cooperación, la colaboración entre personas
2. Las personas que trabajan activamente en la cadena de valor...
3. La persona a cargo de la implementación...
4. Las personas que participan en el programa de formación dual...
5. Hablará de su experiencia en eficiencia energética...
6. Entidades con alto interés en el crecimiento verde...
7. Las personas en etapa de aprendizaje en la formación dual deben...
8. Su especialidad es la eficiencia energética...
9. La propuesta para implementar el enfoque decrecimiento verde
10. La preocupación de la entidad que invierte
11. Quien esté promoviendo el crecimiento verde como líder...
12. La persona con conocimiento en eficiencia energética explicará...

Categoría:

5. Estereotipos

Propósito

Centrandonos en erradicar cualquier lenguaje que refuerce estereotipos de género o que perpetúe desigualdades, hacemos que nuestra comunicación promueva una visión más precisa y justa.





"Las niñas, desde el principio, son enseñadas a ser sabias, mientras que los niños son enseñados a ser valientes. Las niñas hablan de sus sentimientos, mientras que los niños son enseñados a ser fuertes. Es un claro ejemplo de cómo nuestras culturas valoran a los diferentes géneros desde que somos pequeños".

Michelle Obama

EN VEZ DE DECIR: PUEDES DECIR:

Ella es una mujer muy competente

Es muy competente en su trabajo

1. Hacer énfasis en el género perpetua estereotipos y acentua las brechas existentes.
2. Es importante que tratemos a las personas como individuos y reconozcamos que sus intereses y habilidades no están determinados por su género, edad o condiciones sociales.
3. Al comunicarnos de manera inclusiva y evitando generalizaciones basadas en el género, ayudamos a crear un ambiente más equitativo y respetuoso.

EN VEZ DE DECIR: PUEDES DECIR:

Los hombres son naturalmente más agresivos

Juan tienen un comporta-miento particularmente agresivo hoy

1. La agresividad no es una característica exclusiva de género.
2. Es importante que evitemos generalizaciones basadas en el género.
3. La agresividad es una característica que puede manifestarse de diferentes maneras en las personas, independientemente de su género.

EN VEZ DE DECIR: PUEDES DECIR:

No llores como una niña

Intenta llorar en un momento donde puedas parar de las actividades y sentarte a entender tus emociones

1. Desvalorizar la expresión emocional amplía las brechas y fortalece los estereotipos relacionados con la emocionalidad del género femenino. Invitemos a la expresión de las emociones como un hábito saludable para todas las personas, sin importar su género.

2. Promovamos una mentalidad positiva hacia las emociones de todas las personas.

EN VEZ DE DECIR: PUEDES DECIR:

Él tiene habilidades de liderazgo,
ella es amable

Ambos demuestran habilidades de
liderazgo y amabilidad

1. Las comparaciones de género basadas en estereotipos, como la fuerza asociada a los hombres y la amabilidad asociada a las mujeres, son muy comunes y perjudiciales.
2. Estos patrones de conducta históricamente contruidos limitan de manera inconsciente el potencial de todas las personas al restringir su libertad de expresión y su capacidad para perseguir intereses diversos.

EN VEZ DE DECIR: PUEDES DECIR:

Las mujeres no están interesadas en tecnología

Cada vez hay más mujeres con habilidades destacadas en la tecnología

1. Los intereses por la tecnología pueden ser variados y no dependen del género.
2. En muchas culturas existen patrones tradicionales que pueden influir en las preferencias de carrera de las personas desde una edad temprana. Estos patrones están relacionados con expectativas sociales arraigadas.
3. Es fundamental que cuestionemos y desafíemos estas tendencias para promover la igualdad y la libre elección en la toma de decisiones profesionales.

EN VEZ DE DECIR: PUEDES DECIR:

Los trabajadores de países en desarrollo no tienen la misma ética de trabajo que los de países desarrollados

Cada individuo tiene sus propias motivaciones y valores en el trabajo

- 1. La ética de trabajo es diversa en todas partes, y no debe asociarse con el desarrollo económico de un país.**
- 2. Este estereotipo puede subestimar la dedicación y profesionalismo de los trabajadores en países en desarrollo y perpetuar una mentalidad de explotación.**

EN VEZ DE DECIR: PUEDES DECIR:

Las mujeres son más adecuadas para roles administrativos que de liderazgo

Las mujeres tienen habilidades valiosas tanto en roles administrativos como en posiciones de liderazgo

1. Con este estereotipo podemos limitar las oportunidades para las mujeres en roles de liderazgo y promoción dentro de organizaciones de cooperación internacional.
2. En lugar de limitar a las mujeres a un solo tipo de función, planteemos un nuevo enfoque que reconozca su potencial para contribuir en diferentes niveles y capacidades dentro de una organización.

EN VEZ DE DECIR: PUEDES DECIR:

El trabajo de campo es solo para los locales

Podemos ayudar a fortalecer el trabajo de campo con experiencias externas

1. El enfoque original implica que solo las personas locales podrían participar en el trabajo de campo, lo cual es excluyente y no considera la contribución valiosa que personas de diferentes procedencias pueden aportar.
2. El trabajo de campo puede ser realizado por individuos con diversas experiencias y antecedentes, lo que promueve una mayor diversidad y enriquecimiento en la labor realizada en el campo.

EN VEZ DE DECIR: PUEDES DECIR:

Solo los extranjeros pueden liderar proyectos de cooperación internacional

Valoramos las perspectivas y experiencias locales en la cooperación internacional

1. En lugar de establecer una limitación basada en la nacionalidad, enfocemos en la idea de que profesionales de diversas procedencias pueden liderar proyectos exitosos. Esto fomenta la inclusión, el respeto por diferentes perspectivas y la creación de equipos interculturales y multidisciplinarios.
2. La cooperación internacional se enriquece al aprovechar la experiencia y el conocimiento de profesionales locales.

EN VEZ DE DECIR: PUEDES DECIR:

Los productores agrícolas en países en desarrollo no están interesados en prácticas sostenibles

En países en desarrollo existe un creciente interés en adoptar prácticas sostenibles

Este estereotipo asume la falta de interés y desconoce los beneficios que lo productores pueden identificar:

- 1. La sostenibilidad abre puertas a mercados que buscan productos responsables.**
- 2. Las prácticas de sostenibilidad reduce los gastos y aumenta resiliencia ante desafíos.**
- 3. Al proteger el entorno se mejora la calidad de vida local.**

Lista de ejemplos

Estereotipos marcados:

1. Los destinos turísticos de naturaleza solo son para personas adultas y cansadas
2. El cacao es una industria masculina.
3. Solo los expertos pueden participar en la reforma de políticas públicas.
4. Los trabajadores de la industria del turismo solo necesitan habilidades básicas.
5. Los trabajadores de la industria de la construcción son poco educados.
6. Los cambios en las políticas públicas solo benefician a grandes empresas.
7. Las mujeres no son capaces de liderar en la industria del cacao.
8. Los ingredientes naturales son menos innovadores que los sintéticos.
9. Las reformas en políticas públicas son complicadas y no afectan a la vida diaria.
10. La construcción no tiene un impacto significativo en el medio ambiente.
11. Los ingredientes naturales son menos rentables que los sintéticos.
12. El turismo solo es relevante en temporadas de vacaciones.
13. Los ingredientes naturales son menos seguros que los químicos.
14. Las reformas de políticas públicas no afectan a las pequeñas empresas.

Lenguaje incluyente:

1. Los destinos turísticos de naturaleza son aptos para todas las edades y niveles de actividad.
2. La industria del cacao involucra a personas de diversos géneros.
3. La participación en la reforma de políticas públicas es abierta a diversas voces y perspectivas.
4. La industria del turismo valora diversas habilidades y niveles de formación.
5. La industria de la construcción cuenta con profesionales de diferentes niveles educativos.
6. Las reformas en políticas públicas buscan beneficios para toda la sociedad, incluyendo a pequeñas y medianas empresas.
7. Las mujeres tienen la capacidad de liderar en todos los aspectos de la industria del cacao.
8. Los ingredientes naturales también pueden ser innovadores y únicos en sus propiedades.
9. Las reformas en políticas públicas pueden tener un impacto positivo en la vida cotidiana de las personas.
10. La construcción puede tener un impacto ambiental importante, por lo que la sostenibilidad es clave.
11. Los ingredientes naturales pueden ser rentables y valorados por su origen sostenible."
12. El turismo puede tener un impacto económico y social constante para el país
13. La seguridad de los ingredientes naturales es evaluada y regulada de manera similar a los químicos.
14. Las reformas de políticas públicas pueden beneficiar a todas las empresas, incluyendo las pequeñas.

Categoría:

6. Sustituir ser por estar

Propósito

Consideraremos la adaptación del uso de verbos para reflejar estados y condiciones temporales en lugar de atributos fijos, evitando así la definición rígida y excluyente.





"El logro es el fruto de la determinación y el esfuerzo, y su influencia va más allá del individuo."

- Ralph Waldo Emerson.

EN VEZ DE DECIR: PUEDES DECIR:

Estamos comprometidos con el proyecto

Tenemos un compromiso con este proyecto

1. El verbo "tener" implica una posesión y responsabilidad tangible, lo que puede subrayar la acción y la responsabilidad asociadas con el compromiso.
2. La forma "estar" sugiere una cualidad que puede ser temporal o contextual.
3. El cambio de "ser" a "estar" puede evitar la creación de estereotipos basados en características permanentes o preconcebidas.

EN VEZ DE DECIR: PUEDES DECIR:

Juan, Isabel y María son talentosas(os)

Isabel, Juan y María tienen talento.

1. Debemos enfocar la comunicación en el atributo en sí (el talento), en lugar de en el género de las personas, lo que es el punto central de la oración.
2. Utilizar un lenguaje más neutral en cuanto al género, es importante para evitar estereotipos y contribuir a la igualdad de género.

Lista de ejemplos

Con verbo ser:

1. Las personas mayores son menos productivas.
2. Los líderes son autoritarios.
3. Los artistas son excéntricos.
4. Los emprendedores son jóvenes.
5. Los creativos son desorganizados.
6. Las mujeres son emocionales
7. Las personas mayores son tecnológicamente lentas.
8. Los introvertidos no pueden ser buenos comunicadores ni líderes.
9. Los hombres no pueden ser cuidadores responsables en el hogar.
10. Las personas con tatuajes y piercings son poco profesionales.
11. Los académicos no tienen habilidades prácticas.
12. Las personas de origen étnico diverso no se integran bien en la cultura corporativa.

Utilizando estar:

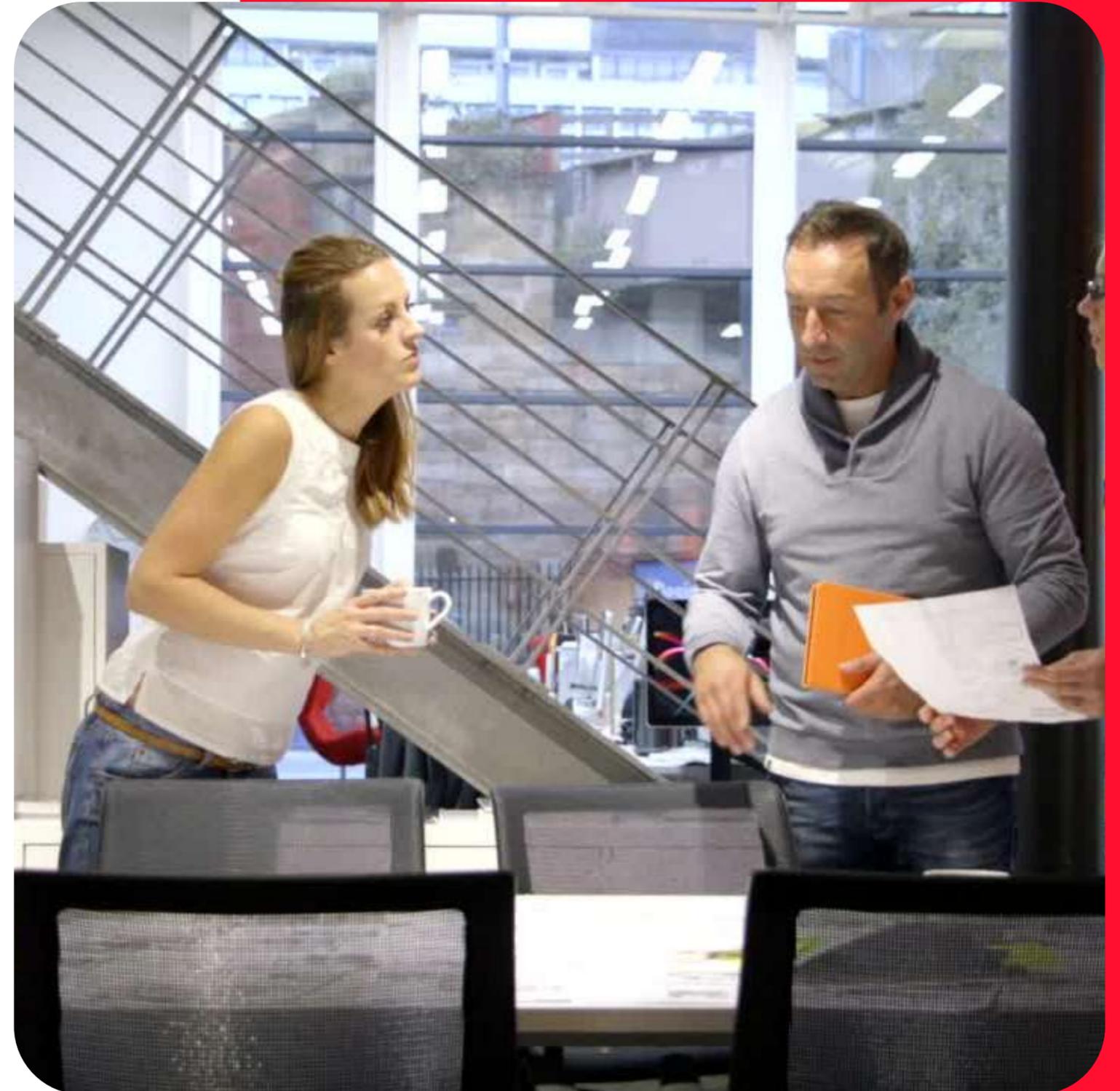
1. Las personas mayores tienen niveles diferentes de productividad
2. Las personas en roles de liderazgo pueden estar en una posición de autoridad
3. Las personas creativas pueden estar expresándose de diversas formas.
4. Los jóvenes están emprendiendo proyectos por causa del desempleo
5. Personas creativas pueden tener diferentes niveles de organización.
6. Las habilidades emocionales de las mujeres contribuyen a un liderazgo más empático y efectivo, capaz de comprender y motivar a los equipos.
7. Las personas mayores tienen la capacidad de aprender y adaptarse a la tecnología, y aportan su experiencia a la toma de decisiones informadas en un mundo digital.
8. Los introvertidos tienen habilidades de escucha profunda y reflexión, lo que les permite comunicarse de manera más efectiva y liderar de manera comprensiva.
9. Los hombres tienen competencias como cuidadores y desempeñan un papel activo en el cuidado y crianza de los hijos, promoviendo relaciones equitativas.
10. las personas con tatuajes y piercings pueden tener habilidades sobresalientes y contribuir de manera valiosa en diversos campos.
11. Los académicos poseen habilidades analíticas y de resolución de problemas que pueden aplicarse en situaciones del mundo real, complementando sus conocimientos teóricos.
12. La diversidad étnica enriquece la cultura organizativa al aportar una variedad de perspectivas y experiencias, lo que promueve la creatividad y la innovación.

Categoría:

7. Verbos

Propósito

Exploraremos alternativas verbales que eviten la utilización de formas de género específicas, permitiendo una comunicación más inclusiva y accesible para todos.





"El valor de un logro no radica en quien lo logra, sino en el impacto que tiene en los demás."

- Nelson Mandela

EN VEZ DE DECIR: PUEDES DECIR:

La camarera atendió la queja de los clientes.

Se atendieron las quejas

1. Evitemos hacer la referencia de género de la persona que realizó la acción, permitiendo que la frase sea más inclusiva y aplicable a cualquier persona, independientemente de su género.
2. Al utilizar la forma pasiva nos centramos en la acción en vez del sujeto.
3. Al usar la forma pasiva, no asumimos roles de género tradicionales, como en el ejemplo, de asociar a una camarera con una tarea específica.

Lista de ejemplos

Forma Verbal con Género Específico

1. Los presidentes de los países aliados firman acuerdos de cooperación internacional.
2. Los políticos formulan las políticas públicas.
3. Los actores en la cadena de valor sostenible trabajan en conjunto.
4. Los líderes políticos establecen agendas de cooperación internacional.
5. Los gobernantes implementan las políticas públicas.
6. Los stakeholders en la cadena de valor sostenible colaboran.
7. Los diplomáticos negocian acuerdos de cooperación internacional.
8. Las políticas públicas impactan en la sociedad.
9. Las organizaciones colaboran en proyectos de cooperación internacional.
10. Expertas y expertos en políticas públicas analizan la situación.
11. Personas profesionales contribuyen a la cooperación internacional.
12. Productores se comprometen con cadenas de valor sostenibles.
13. Expertas en políticas públicas proponen soluciones.
14. Los líderes de la cooperación internacional busca nresolver problemas globales.

Forma Verbal Evitando Género Específico

1. Firmamos acuerdos de cooperación internacional.
2. Se formularon las políticas públicas.
3. Cadenas de valor sostenible trabajan en conjunto.
4. Se establecieron las agendas de cooperación internacional.
5. Implementación de las políticas públicas.
6. La colaboración entre los eslabones de cadenas de valor sostenible.
7. Se negociaron acuerdos de cooperación internacional.
8. Impactamos en la sociedad.
9. La colaboración en proyectos de cooperación internacional es determinante
10. Un análisis de la situación fue el punto de partida.
11. Una participación variada en la cooperación internacional.
12. Compromiso con cadenas de valor sostenibles.
13. Se proponen soluciones adecuadas.
14. Buscamos resolver problemas globales a través de la cooperación internacional.

Categoría:

8. Absolutos

Propósito

Evitaremos el uso de absolutos en el lenguaje ya que los absolutos generalmente presentan declaraciones excesivamente rígidas o categóricas que no reflejan la diversidad y la complejidad de la realidad.





"Ninguna verdad es absoluta. Todo depende del punto de vista."

- Dalai Lama.

EN VEZ DE DECIR: PUEDES DECIR:

Nunca van a poder hacer la remoción del cadmio en el cacao colombiano.

El proceso de remoción del cadmio en el cacao ha demostrado ser costosa pero aun así es posible.

1. Los absolutos pueden llevar a generalizaciones excesivas y simplificaciones que no reflejan la realidad completa.
2. Podemos excluir individuos cuyas experiencias difieren de la norma generalizada y omitir el contexto y las circunstancias particulares.
3. Se corre el riesgo de cerrar el diálogo y limitar las posibilidades de aprendizaje y crecimiento.

Lista de ejemplos

Absolutos Excluyentes

1. Todos los estudiantes...
2. Siempre se hace de esta manera.
3. Nadie entiende.
4. Cada vez que...
5. Nunca lo logran.
6. Ninguno de nosotros...
7. Siempre se opina...
8. Nadie puede decir...
9. Todos están de acuerdo.
10. Siempre es así.
11. No hay excepciones.
12. Ningún empleado...
13. Todos los expertos...
14. Siempre es un problema.
15. Nadie tiene esa habilidad.
16. Siempre se piensa...
17. Nunca sucede.
18. Todos los resultados...
19. Siempre se dice...
20. Ningún cliente...

Expresiones más inclusivas y sin absolutos

1. La mayoría de los estudiantes...
2. En muchas ocasiones se hace de esta manera.
3. No todos entienden.
4. En muchas ocasiones...
5. No siempre lo logran.
6. Algunos de nosotros...
7. En ocasiones se opina...
8. No todos pueden decir...
9. Muchos están de acuerdo.
10. En su mayoría es así.
11. Rara vez hay excepciones.
12. Algunos empleados...
13. La mayoría de los expertos...
14. A menudo es un problema.
15. No todos tienen esa habilidad.
16. A veces se piensa...
17. No suele suceder.
18. La mayoría de los resultados...
19. En muchas ocasiones se dice...
20. Algunos clientes...

"La verdadera igualdad significa no tratar a todos de la misma manera, sino tratar a cada individuo como se merece según su singularidad."

- Gloria Steinem